

MathéRéaliser

2^e cycle

Opérations classiques



Addition/soustraction : problème classique
Tiré de Cobb (1994)

Matériel nécessaire :
Modèle p.45 Jeux et manipulation
Bloc multibase
Abaque de plastique
Jetons ou nouilles

Naturel ou décimaux

Temps 1 :

On illustre une collection au tableau : plusieurs versions

- 1) En blocs multibases
- 2) En chiffres
- 3) À l'aide d'un abaque

par exemple 453.

a) On demande aux élèves de représenter 1009 avec leur matériel puis on pose une question :

- J'avais un nombre, je lui ai retranché 453, j'ai maintenant 1009. Combien avais-je au départ?
- J'avais 1009, j'ai retranché un nombre, j'ai maintenant 453. Quel est ce nombre?
- J'avais 1009, j'ai retranché 453. Combien me reste-t-il?

Les élèves ont accès à du matériel pour trouver une réponse.

Matériel disponible : abaque; multibase; ou tout autre matériel qui permet de représenter des nombres.

b) On demande aux élèves de représenter 903

- J'avais un nombre, je lui ai retranché 349, j'ai maintenant 903. Combien avais-je au départ?
- J'avais 903, j'ai retranché un nombre, j'ai maintenant 349. Quel est ce nombre?
- J'avais 903, j'ai retranché 349. Combien me reste-t-il?

Option : on peut donner une question différente à plusieurs élèves.

L'échange se passe autour des stratégies mises en œuvre. La validation de la réponse est laissée à la charge des enfants (guidés par l'enseignant.e)...

Temps 2 : Les élèves formulent leur propre question à partir d'un modèle donné.
En équipe de deux, ils échangent leur question

Retour : À réfléchir...

Qu'observe-t-on? À quoi peut-on s'attendre comme stratégie pour opérer avec le matériel? Ça nous informe sur quoi?

- 1) Faire la tâche avec les enseignants
- 2) Demander comment organiser une période de mathématique avec ce type de tâche
 - Comment amène-t-on la tâche
 - Comment amène-t-on le matériel
 - Que font les enfants
 - Que fait l'enseignant pendant le travail en équipe
 - Comment se fait le retour (retour des élèves ET retour de l'enseignant)
- 3) Quel matériel on peut utiliser...? *Porter une attention sur ce qui est mis en évidence par les enseignants quant au choix du matériel (revenir aux mathématiques)*
- 4) À plus long terme, quelles prolongements et réinvestissements ?